

УДК 377.5

Тастемирова Айгуль Тьяковна,

Tastemirova Aygul Tyakovna,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», методист, г. Омск,
oct53@yandex.ru

University College of the Orenburg State University, Orenburg, Russia, lecture,
oct53@yandex.ru

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ICT COMPETENCE OF TEACHERS

OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация

Преподаватели профессиональных образовательных организаций должны уметь применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. Информационная компетентность состоит из базовых и профессионально-ориентированных знаний и умений в области компьютерных технологий.

Ключевые слова: информационные и телекоммуникационные технологии, среднее профессиональное образование

Abstract

Teachers of professional educational organizations must be able to apply new information technologies in learning and education management. Information competence consists of base and professionally-oriented knowledge and skills in the field of computer technology.

Keywords: information and telecommunication technologies, educational secondary professional education

Отличительной чертой современного мирового развития является формирование в развитых странах мира информационного общества, основой которого становится – производство услуг в сфере информационных технологий. «Целями государственной политики в области развития информационно-коммуникационных технологий являются создание и развитие информационного общества, повышение качества жизни граждан, развитие экономической, социально-политической, культурной сфер жизни общества, совершенствование

системы государственного управления, обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг в сфере информационных и телекоммуникационных технологий» [1].

В течение последних лет активно обсуждается компетентностная модель современного преподавателя в рамках профессионального стандарта преподавателя. Согласно профессиональному стандарту преподаватели профессиональных образовательных организаций должны уметь применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. Рекомендации ЮНЕСКО («Структура информационно-коммуникационной компетентности учителей» в ред. 2011 г.) подчеркивают, что современному преподавателю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки. Современный преподаватель должен быть способен помочь обучающимся использовать информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными работниками.

Информационная компетентность состоит из двух основных блоков, включающих общие и профессионально-ориентированные знания и умения в области компьютерных технологий: базовые компьютерные знания и умения – едины для всех категорий пользователей, это комплекс знаний и умений в области базовых технических и программных средств вычислительной техники, образующих своеобразный «компьютерный минимум», необходимый для успешного освоения и практического использования любого прикладного программного обеспечения; профессионально ориентированные компьютерные знания и умения – специфический для каждой профессиональной категории пользователей комплекс знаний и умений, соответствующий уровню и содержанию компьютеризации конкретной профессиональной среды.

Изучение динамики информационной компетентности педагога показало, что ее структура и содержание непрерывно развиваются и совершенствуются как в

историческом, так и в индивидуально-личностном плане. Специалисты выделяют три уровня приобщенности человека к миру информатики и вычислительной техники: компьютерную осведомленность (первоначальное знакомство с ЭВМ), компьютерную грамотность и информационную культуру.

Информационная компетентность рассматривается и как «система компьютерных знаний и умений, обеспечивающая профессиональный уровень получения, хранения и представления профессионально значимой информации», и как вид деятельности (Л. Д. Васильева, А. В. Вишнякова, Н. В. Кисель); и как совокупность возможностей (Т. Б. Захарова); и как определенный уровень знаний и степень совершенствования специалиста (С. Д. Каракозов, Н. В. Кузьмина и др.). Уточнив и дополнив обоснование В. Ф. Кочуровым и О. И. Кочуровой, сформулируем в качестве рабочего следующее определение «информационная компетентность педагога – есть система компьютерных знаний и умений, обеспечивающая необходимый в педагогической профессии уровень получения, передачи, хранения и представления профессионально значимой информации».

Реалии современного профессионального образования, реализующего образовательные программы по ФГОС СПО нового поколения в рамках компетентного подхода, констатируют факт того, что подготовленные педагогические кадры – учителя (выпускники педагогических ВУЗов, с высоким уровнем развития ИКТ-компетентности) не смогут подготовить специалиста рабочей профессии. Привлечение успешных практиков из сферы бизнеса и производства происходит лишь только в рамках социального партнерства в направлении производственных практик или на стадии сертификации выпускников профессиональных образовательных учреждений. Такие преподаватели либо обладают в лучшем случае базовым уровнем развития ИКТ-компетентности, либо очень высоким уровнем развития ИКТ – компетентности, которая из-за не развитой материально-технической базы и информационного обеспечения в образовательной организации не будет реализовываться педагогом в образовательном процессе в полной мере.

Как решение данной проблемной задачи в образовательной организации должна быть сформулирована не только концепция повышения квалификации педагогов, реализация которой позволит им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и пр.), но и концепция мотивации педагогов к развитию своих профессиональных компетенций [2]. Управление развитием такого «разного» педагогического коллектива не может быть эффективным, если оно не опирается на создание и поддержание некоторых обязательных условий: возвышение личности – субъектов образовательной деятельности; одухотворение целей педагогической деятельности; мотивация преподавателей;

Поскольку личности педагогов являются главным объектом деятельности в контексте профессионального саморазвития, то обеспечение их мотивации будет являться одним из главных условий управления. Но любое развитие есть кризисный процесс, связанный с неизбежными рисками и сопротивлениями. Мотивационный подход к созданию условий для развития ИКТ-компетентности преподавателей должен предполагать следующие элементы: знание потребностей преподавателей, их целей, желаний и стремлений; учет их личных особенностей; индивидуальный подход к каждому работнику; учет межличностных отношений в группе; умение поощрять работников; развитие доброжелательных отношений в коллективе; взаимное уважение.

Информационные-компьютерные технологии призваны сыграть уникальную роль в профессиональном развитии педагогов, а через это развитие и в повышении качества образования, так как современный уровень ИКТ: значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, улучшает управление образовательным учреждением, повышает эффективность его и образовательной системы в целом; упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую, в значи-

тельной степени способствует доступу к международным источникам информации в области образования, науки и культуры. «Профессионал – это специалист, который владеет нормами профессии, самостоятельно ставит профессиональные цели, по своей инициативе развивает способности, имеет высокий уровень мотивации и саморегуляции, умеет управлять своим состоянием» [3].

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.09.2015).
2. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5; [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/119-15137 (дата обращения: 20.07.2015).
3. Винницкая М. А., Баймухамедова С. К., Дюсемалиева М. Ж. Основные составляющие информационной компетентности будущих специалистов // Материалы международной научно-практической конференции. Алматы : 2005. 467 с.
4. Ершов А. П. Программирование – вторая грамотность. Новосибирск : 2001. 293 с.